

Présentation du Dispositif OIF JEDA réalisé par le CFC

Titre du projet

Dispositif JEDA - Jeunes Enseignants Débutants dans l'Action

Résumé du projet

Le dispositif JEDA est une formation-action à distance sous forme de classes inversées avec un accompagnement fort et du travail collaboratif. Le but est d'instaurer un échange de pratiques entre pairs, de co-construire des pratiques et de créer une dynamique de groupe pour un public d'enseignants débutants de français langue étrangère de 6 pays (Albanie, Arménie, Bulgarie, Macédoine, Moldavie, Roumanie)

La formation est constituée de 3 modules et représente 106 heures de formation sur 7 mois.

Nom de l'établissement ou de l'entreprise

Centre de Formation Continue de l'Université de Rouen
17 Rue Lavoisier
76821 Mont Saint Aignan Cedex

Commanditaire

Action commanditée par l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) et son Centre Régional Francophone pour l'Europe centrale et orientale (CREFECO)

Date de lancement

Décembre 2015

Domaine disciplinaire

Enseignement du Français Langue Étrangère (FLE)

Public d'apprenants

60 Jeunes Enseignants débutants de Français Langue Etrangère (FLE) de 6 pays d'Europe Centrale et Orientale

Prix attribué à ce dispositif



Le dispositif JEDA a obtenu le prix "**Qualité de la production et de l'intervention pédagogique**" aux Trophées francophones du numérique pour l'éducation organisés par l'ESENESR et la TELUQ dans le cadre du 5e Colloque international e-éducation en Novembre 2016.

<https://webtv.univ-rouen.fr/permalink/v12561a067c6d17p9ui9/>

Prénom, nom et fonction des principaux membres de l'équipe pédagogique

- Sandrine Syrykh, Ingénieur pédagogique FOAD à l'Université de Rouen
- Murielle Giles, Ingénieur pédagogique FOAD à l'Université de Rouen
- Laurence Vignes, Enseignant-chercheur, Maître de Conférences en FLE à l'Université de Rouen
- Gwendoline Leroi, Enseignante en FLE, Vacataire à l'Université de Rouen
- Amandine Denimal, Enseignant-chercheur, Maître de Conférences en FLE à l'Université de Rouen
- Fabrice Hauzay, Enseignant à l'ESPE de Rouen
- Catherine Yon-Morsel, Enseignante à l'ESPE de Rouen
- Marie-Laure Wullen, Enseignante en FLE à l'Université de Rouen
- Bruno Marchal, Enseignant-chercheur à l'université Thammasat de Bangkok

Dispositif détaillé

Objectifs ou défis

Objectif général

- Échanger sur les pratiques professionnelles enseignantes entre pairs ;
- Co-construire des pratiques professionnelles ;
- Créer une dynamique et une cohésion de groupe.

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les tâches nécessaires à la réalisation de l'acte d'enseignement en FLE,
- Construire une professionnalité adaptée et évolutive,
- Interroger la construction de postures professionnelles,
- Mettre en valeur l'importance de la cohérence didactique en soulignant la nécessité de l'ajustement continu du praticien dans sa classe.

Caractère innovant

Action entièrement à distance basée sur des classes virtuelles inversées en petit groupe de 12 personnes pour accompagner un public de jeunes enseignants débutants dans leur pratiques professionnelles d'enseignement de la langue française (FLE). Des formations totalement à distance n'avaient jamais été réalisées auparavant dans ces 6 pays. L'usage de classes virtuelles était inconnu de ces publics.

Description détaillée du projet

La démarche de professionnalisation est au cœur de cette proposition, elle s'appuie sur un dispositif de formation hybride mettant en situation de voir et pratiquer. C'est à la faveur d'un accompagnement adapté que les enseignants de français langue étrangère LV2 débutants ont renforcé et acquis les compétences requises pour l'exercice de leur métier. La formation proposée a permis aussi bien la montée en compétences personnelles des participants que les échanges sur les pratiques professionnelles en enseignement du FLE.

Ce dispositif repose sur différentes pédagogies qui ont fait leurs preuves :

- Une pédagogie active et collaborative (classes inversées participatives et travaux collaboratifs favorisant les échanges au sein de systèmes éducatifs internationaux) ;
- Des jeux ludiques pour leurs pratiques de classe ;
- Un accompagnement permanent ;
- Des contenus médiatisés et enrichis qui favorisent l'acquisition et le transfert en situation de travail ;
- La réalisation de séquences vidéos de leur pratique en classe permettant l'autoscopie et l'évaluation par leurs pairs à partir de la Webtv de l'Université de Rouen ;
- Le recours à un environnement de ressources propice aux apprentissages, dans le but de construire son environnement personnel d'apprentissage.

Historique du projet

Faisant suite aux recommandations de l'Étude de faisabilité, menée en 2014, pour la conception et l'élaboration d'un dispositif de formation à distance (FAD) dans le cadre des actions de la formation continue assurée par les CREF-s, la Direction de la langue française et de la diversité linguistique a souhaité initier un projet pilote pour le déploiement de classes virtuelles dans la zone PECO.

L'OIF a lancé un appel à projet en juillet 2015, remporté par l'Université de Rouen en Septembre 2015.

En octobre 2015, une première présentation du dispositif a été réalisée en Arménie pour les représentants des Ministères de l'Éducation des 6 pays membres du CREFECO.

L'action de formation a pu démarrer en décembre 2015 et s'est terminée début juillet 2016.

En septembre 2016, ce dispositif pilote a fait l'objet d'un premier bilan en Albanie en présence de 12 participants à la formation, de 12 représentants des Ministères de l'Éducation des pays concernés et des commanditaires.

La reconduction de ce dispositif JEDA a été actée à cette occasion pour les 2 prochaines années.

Modalités d'évaluation

Après chaque classe virtuelle (48 au total), une évaluation à chaud via un sondage en ligne a été effectuée. Cette enquête a permis de vérifier l'adéquation des attentes du public avec les contenus proposés de semaine en semaine et a fait l'objet d'une synthèse globale en fin de formation.

De plus, à l'issue de la formation, un bilan de satisfaction des stagiaires sur le dispositif de formation a été réalisé à partir d'un questionnaire déposé sur la plateforme de formation.

Ce questionnaire portait sur :

- L'environnement technique
- La qualité des ressources pédagogiques
- La qualité des interventions
- L'accompagnement

Les résultats de ces enquêtes ainsi que les analyses de suivi (classes virtuelles, activités, consultation, ...) ont été transmis aux interlocuteurs mandataires.

Résultats

Voici quelques chiffres pour étayer la réussite de ce dispositif.

Sur 60 participants initialement inscrits, 57 ont participé jusqu'au bout à ce dispositif entièrement à distance soit 95% et 80 % d'entre eux ont réalisé plus de 65% des activités demandées sur la plateforme. La participation aux classes virtuelles est en moyenne de 75%.

Selon 97.6 % des participants, la formation a répondu à leurs besoins et les compétences abordées dans cette formation sont utilisables dans leur contexte professionnel (Très facilement pour 43 % - Facilement pour 57 %).

78.6 % des participants ont attribué à la formation une note de satisfaction de 10 et 19 % ont attribué la note de 9.

Les points positifs soulignés par les participants JEDA :

- **Facilité de la technologie utilisée :**
Ils soulignent la facilité de la technologie utilisée dans ce projet pilote qui leur a permis de se sentir rapidement à l'aise en formation mais aussi plus sûr d'eux avec l'usage des technologies en général.
- **Sentiment de confort et de liberté :**
Ils ont aussi apprécié les enregistrements qui permettent de revoir le cours plus tard et la souplesse du dispositif (contenus accessibles jour et nuit, possibilité de choisir le jour de sa séance).
- **Régularité des rendez-vous :**
Les nombreux rendez-vous qui ponctuent le parcours maintiennent le contact et permettent d'échanger avec des natifs et avec les pairs tout au long de la formation. Cela permet aux enseignants isolés de pratiquer la langue française régulièrement.
- **Échanges linguistiques :**
La communication permanente avec les enseignants et les pairs a enrichi leur pratique du français et leurs connaissances culturelles. Ils ont découvert les spécificités des autres pays et leurs méthodes.
- **Accompagnement permanent et investissement de l'équipe enseignante :**
Les JEDA ont apprécié le fait que toutes leurs questions ont obtenu une réponse et leurs problèmes une solution. Ils se sont sentis en confiance et libres de s'exprimer.
- **Bon équilibre théorie - pratique avec une orientation professionnelle :**
Les deux enseignants par module ont semblé à leurs yeux former un bon tandem. Les apports théoriques ont permis la mise à jour de leurs connaissances, mais cette formation est avant tout une formation « pratique » de renforcement de la posture professionnelle.
- **Changement de la pratique de classe :**
Les nombreux exemples et outils mis à disposition ont pu être directement utilisés en classe. La plupart des JEDA se sont sentis plus en confiance face à leurs élèves qui ont apprécié les nouvelles méthodes de leur professeur. Ils ont le sentiment d'être plus professionnels.

Perspectives de développement

Chaque pays bénéficiaire du dispositif de formation JEDA s'est prononcé favorablement pour la reconduction du dispositif JEDA (phase 1) avec une augmentation de l'effectif de 60 à 80 participants.

La plupart des représentants présents envisagent de donner le rôle d'ambassadeurs aux stagiaires JEDA afin de communiquer dans leur pays respectif autour de cette formation pilote.

Devant le succès de ce projet pilote, le CREFECO et l'OIF souhaitent qu'une suite soit donnée à ce dispositif par une nouvelle action de formation (phase 2) en faveur de ces Jeunes Enseignants ayant participé à ce premier dispositif (phase 1).

Par conséquent, une formation d'environ 30 h pour l'ensemble des JEDA ayant suivi la phase 1 va être mise en place à partir de janvier 2017 avec de nouvelles thématiques liées à la pratique de classes (TICE dans l'enseignement du FLE – Pratique de l'oral en classe...).

Ce qui nous rend particulièrement fiers dans ce dispositif

Ce dispositif nous a permis de contribuer au développement de la langue française dans la Francophonie.

Au-delà de la satisfaction des participants à cette première session, nous sommes particulièrement fiers d'avoir créé de la présence à distance qui a été confirmée par l'accueil extrêmement chaleureux que nous avons reçu lors du bilan effectué en Albanie en présence des représentants des Ministères de l'Éducation des 6 pays d'Europe Centrale et Orientale et de 12 participants de la formation JEDA sélectionnés pour témoigner de leur vécu de ce dispositif pilote.

Par ailleurs, la confiance accordée par l'OIF et la reconduction élargie de ce dispositif, avec une continuité vers un 2ème dispositif nous donne du cœur à l'ouvrage et renforce notre conviction de la qualité pédagogique des dispositifs de formation à distance bien menés.

Recherche autour du dispositif

D'autre part, ce dispositif de formation pilote, entièrement à distance, basé sur de nombreuses classes virtuelles, fait l'objet d'une recherche en cours qui pourrait s'étendre à un projet international de recherche, rassemblant des enseignants-chercheurs des 6 pays concernés et de l'Université de Rouen.